Муниципальное Автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 247 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Приволжского района г.Казани

АВТОРСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Инновационные подходы использования пальчиковых и подвижных игр в обучении детей дошкольного возраста татарскому языку»

Разработана:
Воспитателем по обучению
татарскому языку
Абдуллиной Ф.М

г. Казань

Аннотация

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботится о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

В.М. Бехтерев писал: “что движение рук тесно связано с речью и её развитием”. В.А Гиляровский отмечал, что “запоздалое развитие речи в свою очередь в большинстве случаев представляет частичное проявление общего недоразвития моторики”.

Программа "Инновационные подходы использования пальчиковых и подвижных игр в обучениидетей дошкольного возраста татарскому языку " построена с учетом деятельного и индивидуального подходов, а также общедидактических принципов: наглядности, доступности, сознательности, системности.

Программа "Инновационные подходы использования пальчиковых и подвижных игр в обучениидетей дошкольного возраста татарскому языку " рассчитана для детей 3-5.

Программа представляет интерес для воспитателей, родителей, логопедов работающих с детьми дошкольного возраста.

Цели, задачи программы "Инновационные подходы использования пальчиковых и подвижных игр в обучениидетей дошкольного возраста татарскому языку "

Цель программы: обеспечение полноценного физического, нравственного и интеллектуального, речевого развития ребенка через игр

Задачи:

развитие дыхательной мускулатуры

развитие мелкой моторики;

развитие способностей;

развитие памяти, внимания;

развитие татарской речи;

развитие мышления.

В результате обучения по данной программе:

улучшается память и концентрация внимания;

развиваются межполушарные взаимосвязи;
улучшается речь;
снижается утомляемость;
повышается способность к произвольному контролю;
активизируются интеллектуальные и познавательные процессы.

1. Основным условием является точное выполнение движений и приёмов, педагог (родители) обязан сначала сам освоить все упражнения, а затем уже обучать детей.
2. Занятия должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке. Занятия, проходящие в ситуации стресса, не имеют интегрированного воздействия.

Список литературы:

Бехтерев В.М. Умом и сердцем / В.М. Бехтерев. – М.: Издательство политической литературы, 1982. – 284 с.

Гиляровский В.А. Избранные труды. Медицина / В.А Гиляровский, - М.: 1973. – 301 с.

Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии / В.А. Киселева. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 48 с.

Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учиться говорить. Пальчиковый игротренинг/ М.М Кольцова, М.С. Рузина. – СПб.: ИД “МиМ”, 1998. – 192 с.

Синицина Е.И Умные пальчики / Е.И. Синицина. – М.: “Лист”, 1998. – 144 с.

Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников /А.Л.Сиротюк.- М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.

Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л.Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.

Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М., 2002.

Формы оздоровления детей 4-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 270 с.

19.11.2013

Зарипова З.М., Исаева Р.С.Үстерешле уеннар: методик кулланма.- Казан 2013.

Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап көлеп үсәр чак.Методик кулланма.Казан 2012.

Шаехова Р.К «Сөенеч» Региональная программа

«Куллар башны эшләтә, акыллы баш кулларны хәрәкәткә китерә; тиктормас, эшчән куллар баш мие эшчәнлеген үстерергә булыша»

И.П.Павлов.

Күренекле мәгърифәтче, педагог-галим Каюм Насыйри “Балачакның бөтен рәхәте – уеннар белән”, -дип язып калдырган. Уеннар балачак,ә балачак уеннар белән бәйләнгән.Барыбызга да яхшы таныш: уеннар - баланың шәхес булып формалашуына зур йогынты ясый, психик үсешенә ярдәм итә. Алай гына да түгел, әле ул көчле тәрбия чарасы да. Төрле уеннар уйнаганда балалар арасында дуслык хисе,узара ярдәмләшү,теләктәшлек хисләре барлыкка килә,шулай ук холкы да формалаша. Оялчанлыкны да уеннар ярдәмендә җиңеп була.

Уенар көйгә салынганга, музыка эшчәнлегендә тавыш ярыларын үстерү өчен дә бик уңышлы кулланыла.

Максат:

1. Татар телен өйрәнүгә омтылыш булдыру, кызыксыну уяту;

2. Балаларның вак моторикасын үстерү.

3. Сөйләм телләрен үстерү.

4. Телне аңлап, дөрес хәрәкәт ясау.

<u>Гаилә.</u>

Исәнме,бабай! (Баш бармакларны бер-берсенә суккалыйбыз- “сәламлибез”)

Хәерле иртә,әби! (Имән бармакларны бер- берсенә суккалыйбыз)

Хәерле көн,әти! (Урта бармакларны бер-берсенә суккалыйбыз)

Хәерле кич,әни! (Атсыз бармаклар бер-берсен “сәламли”)

Сөт эчә нәни бәби! (Чәнти бармаклар “сәламли”).

<u>Бердәм бармаклар.</u>

Бер, ике (баш һәм икенче бармакларны кушып алабыз)

Өч (баш һәм урта бармакларны кушабыз)

Дүрт (баш һәм исемсез бармакларны кушабыз)

Биш (баш һәм чәнти бармакларны кушабыз)

Бездә бар бик күп көч (баш бармактан калганнарны йодрыкка йомарлыйбыз, баш бармаклар өскә-аска хәрәкәтләнә)

Без бердәм бармаклар (бармак очларын тоташтырып "томшык"ясыйбыз , кул чукларын өскә-аска хәрәкәтләндерәбез)

Без түгел ялкаулар (нәкъ шулай уңга-сулга хәрәкәтләндерәбез)

Бармакларны ачабыз (бармакларны тырпайтабыз)

Аннан саубуллашабыз (кул чукларын аск-өскә "саубуллашу" хәрәкәте ясыйбыз)

<u>Кошчык</u>

Кошчык кунды учыма (уң кулны алга сузабыз уч төбе өскә карый)

"Тимим сиңа, курыкма!"- (сул кул белән уң кулның уч төбен сыйпыйбыз)

Җимне тәмләп ашагач, (сул кулның имән бармагы белән уң кулның уч төбенә суккалыйбыз)

Рәхмәт әйт тә, кошчык оч! (сул кул белән "очып китү" хәрәкәте ясыйбыз).

<u>Спинер</u> (бармак уены, "Кошчык"ның бер варианты)

Спинер ята учымда уң кулны алга сузабыз уч төбе өскә карый

Кара, нинди шоп-шома сул кул белән уң кулның уч төбен сыйпыйбыз.

Зыр-зыр итеп әйләнә сул кулның имән бармагы белән уң кулның

уч төбенә түгәрәк хәрәкәте ясыйбыз.

Төшеп ята идәнгә сул кул белән “идәнгә төшү” хәрәкәте ясыйбыз.

Шул рәвешле кулларны алыштырып хәрәкәтләрне кабатлыйбыз.

Уртанчылар төркеме өчен режим вакытларында уйнарга хәрәкәтле уеннар:

“<u>Дөрес итеп саныйбыз.”</u>

Максат: Ишетеп аңлап, дөрес хәрәкәт ясау күнекмәләре булдыру;бишкә кадәр санарга өйрәнү.

“Бер”,- дигәндә очабыз кулларны күкрәк турысында чалыштырып очу хәрәкәте ясыйбыз

“Ике”дә без кочабыз үзебезне кочаклыйбыз

“Өч”тә без ак куяндай куян кебек, кечкенә түгәрәк ясап сикергәлибез

Сикергәләп качабыз.

“Дүрт” булганда юк булдык чүгәлибез һәм куллар белән битне каплыйбыз

“Биш”тә торып та бастык басабыз, бер-беребезгә елмаябыз.

Бер – беребезгә карап

Чын күңелдән елмайдык.

“<u>Безнең дуслар”</u>

(Тәрбияче алдан маскалар өләшә, бер балага руль бирә, балалар түгәрәктә басып тора)

Максат: Түгәрәк буйлап бер –бер артлы йөрү күнекмәләре булдыру; Аңлап дөрес хәрәкәтләр ясарга өйрәнү.

Хайваннар җыелганнар	балалар түгәрәктә әйләнәләр
Түгәрәк уен уйнарга.	
Чиста песи, йомшак эт,	маска кигән балалар түгәрәк уртасына чыга
Зур аю, куркак куян	
Машинага утырып	бер баланың кулында руль, маска кигәннәр һәм калганнар артка тезелә бер-берсенә тотынып алга таба хәрәкәтләнәләр.
Ерак юлга кузгалган.	
Юлдан баралар болар	
Кычкыртып та алалар	машина кычкырткан авазлар “ту-ту”
Көпчәкләр кызулана	башта әкренрәк, аннары кызуланалар
Тиз-тиз әйләнә бара.	
Ә бераздан туктыйлар	туктыйлар, маскадагылар уртада кала
Машинадан төшмиләр	калганнар түгәрәк ясап басалар.
Бер, ике, өч, дүрт, биш	уртадагы балаларга күрсәтеп саныйлар
Безнең дуслыкта бар көч!	кулга –кул тотынышып кулларын өскә күтәрәләр.